

PLAN DOCENTE

MODULO 7: OPTATIVAS

ASIGNATURA: MUJERES, EDUCACIÓN Y COEDUCACIÓN

CÓDIGO PRESENCIAL: 563305

CÓDIGO ON LINE: 566698

563305

CRÉDITOS: 5 créditos ECTS

1. Competencias

Aplicar el conocimiento adquirido sobre género y educación a partir de la reflexión, el análisis y el cuestionamiento de las realidades encontradas y de las normalidades aceptadas, para interpretar las realidades educativas y posicionarse en ellas.

Replantearse el propio pensamiento sobre educación y género a partir de la reflexión y de la observación de la propia práctica para tomar conciencia de los modelos y teorías implícitas que las sustentan.

2 Objetivos

- Conocer y valorar los pensamientos y las aportaciones de las mujeres pedagogas.

- Conocer las principales teorías feministas y las investigaciones derivadas en su abordaje sobre la escuela y las mujeres.
- Conocer y reflexionar sobre el papel y las experiencias de las mujeres/jóvenes en la educación.
- Conocer y reflexionar sobre las políticas públicas de inclusión.
- Realizar análisis y reflexiones críticas sobre legislación, búsquedas, opiniones y pensamientos relacionados con género y educación.
- Conocer los diferentes espacios, instrumentos y factores que intervienen en el centro educativo en la construcción de los géneros.
- Replantearse las propias concepciones sobre el papel de la enseñanza, de los centros educativos, de las características atribuidas a ambos sexos y del concepto género.
- Conocer los efectos de la intersección del género con la clase social, el origen étnico/cultural o minoritario en la escuela.

2.1 Conocimientos

- El pensamiento de las mujeres pedagogas a lo largo de la historia. – Experiencias de las jóvenes y las mujeres en la escuela y efectos en su identidad.
- Teorías feministas que sustentan la investigación que aborda el tema de la educación y género. Investigaciones sobre educación y género.
- Escuela segregada, escuela mixta, escuela coeducativa.
- Políticas educativas e igualdad de oportunidades.
- Principios educativos para una igualdad de oportunidades.
- Contextos e instrumentos escolares para la igualdad de oportunidades.
- El aprendizaje de los géneros en el centro educativo.
- Género, etnia y clase social en la escuela.

2.2 Habilidades, destrezas

- Reflexión y autoanálisis.
- Búsqueda, investigación y análisis de fuentes de información y realidades diversas.
- Argumentación de pensamientos, opiniones y acciones.
- Construcción crítica de hipótesis, opiniones y propuestas.

2.3 Actitudes, valores y normas

- Interés en el cuestionamiento de la normalidad y de los pensamientos hegemónicos propios y de otros.
- Motivación hacia la búsqueda de miradas diferentes ante realidades diversas. Rigor en la aplicación de los conocimientos profesionales para evitar aplicación de esquemas y categorizaciones estereotipadas.
- Respeto de la diferencia sexual y la igualdad como valores.
- Valoración de la inclusión y del derecho a tener derechos.

3. Temario

Bloques:

- 1: Escuela y diferencia sexual en la historia de la educación y en el presente
2. Pensamientos y políticas en torno a la igualdad de derechos de mujeres y hombres
- 3: La construcción del género y la igualdad de oportunidades en la escuela

4. Dedicación

- Actividad presencial: 48 horas
 - o Teoría: 28 horas
 - o Prácticas, Seminarios de Investigación y Conferencias: 20 horas

- Trabajo tutelado/ dirigido: 32 horas (se incluyen tutorías individuales/colectivas y trabajo del estudiante bajo la supervisión del profesorado)
- Trabajo/Aprendizaje autónomo: 45 horas

Horas totales de dedicación a la asignatura (5 créditos): 125 horas

5. Metodología

Modalidad presencial

Docencia impartida por el profesorado. Es obligatoria la asistencia a un 80% de las clases teóricas. Conjuntamente con la explicación teórica se plantearán problemáticas sobre la materia presentadas por la profesora que se debatirán en las clases teóricas.

Guías de lectura presentadas por las profesoras y realizadas por el alumnado.

Tutorías individuales y/o colectivas, si es necesario, para orientar las guías de lectura y el trabajo del alumnado.

Todos los materiales necesarios para desarrollar las diversas actividades la profesora indicará como conseguirlos o estarán ubicados en el campus virtual de la asignatura.

Modalidad on line

Se fomentará la interactividad entre profesorado y alumnado a través del campus virtual. Dicha interactividad se asegura a través de distintos instrumentos disponibles en la web del campus. El instrumento básico son los foros, herramienta indispensable de la enseñanza online. Los foros son

necesarios para el buen funcionamiento de la docencia online siendo un espacio de debate y de formulación de preguntas y duda. Es responsabilidad del profesorado activar los foros y es responsabilidad del alumnado participar activamente en todos y cada uno de los foros abiertos por el profesorado.

Guías de lectura presentadas por las profesoras a través del foro de la asignatura y realizadas por el alumnado.

Tutorías individuales y/o colectivas, si es necesario, para orientar las guías de lectura y el trabajo del alumnado.

Todos los materiales necesarios para desarrollar las diversas actividades estarán indicados o ubicados en el campus virtual de la asignatura.

6. Tutorías

Se establecerán las tutorías en el programa de la asignatura

7. Evaluación

Sistema de evaluación presencial

Para poder acceder a la evaluación continuada hace falta una asistencia a clase del 80%.

Actividad asociada al bloque 1: investigación y análisis de contenido de la prensa escrita sobre el debate actual a en torno a las escuelas separadas según el sexo. Ponderación en la nota final: 25%

Actividad asociada al bloque 2: búsqueda bibliográfica, lectura y reflexiones sobre la biografía y pensamiento pedagógico de una maestra/pedagoga. Ponderación en la nota final: 30%

Actividad asociada al bloque 3: estudio de caso sobre instrumentos o

contextos escolares. Ponderación en la nota final: 45%

Evaluación única:

Para la evaluación única hará falta llevar a término las tres actividades referenciadas así como presentarse a un examen final, en el caso de la asignatura presencial.

Sistema de evaluación online

Actividad asociada al bloque 1: ensayo personal sobre el papel de la escuela y la educación en la propia trayectoria vital, incorporando bibliografía propuesta y conceptos utilizados en la asignatura. Ponderación en la nota final: 15%

Actividad asociada al bloque 1: participación en el Fórum. Discusión en torno al debate de las escuelas segregadas. 10%

Actividad asociada al bloque 2: búsqueda bibliográfica, lectura y reflexiones sobre la biografía y pensamiento pedagógico de una maestra/pedagoga o sobre investigaciones recientes sobre género y educación. Ponderación en la nota final: 15%

Actividad asociada al bloque 3: estudio de caso sobre instrumentos o contextos escolares o ensayo crítico extenso con bibliografía. Ponderación en la nota final: 40%

Actividad asociada al bloque 2: resumen crítico de la literatura científica sobre educación, género e inmigración/minorías. Ponderación sobre la nota final: 20%

8. Bibliografía general

Acker S. (1995): *Género y Educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo*. Madrid. Narcea.

Arenas, Gloria (2006): *Triunfantes perdedoras. La vida de las niñas en la escuela*. Barcelona, Graó

Arnot, M., Weiner, G. (1987) (eds.): *Gender and the Politics of Shooling*. London, Hutchinson, The Open University.

Arnot, Madeleine (2009): *Coeducando para una ciudadanía en igualdad. Compromisos con las agendas globales y nacionales*. Madrid: Morata

González, Anna; Lomas, Carlos (coord.) (2001): *Mujer y educación. Educar para la igualdad, educar desde la diferencia*. Barcelona, Graó

Subirats, Marina i Tomé, Amparo (2007): *Balones fuera. Reconstruir los espacios desde la coeducación*. Barcelona, Octaedro