

PLAN DOCENTE

MÓDULO 3: VIOLENCIAS DE GÉNERO Y CONTRAPODERES

ASIGNATURA: ANÁLISIS DE VIOLENCIAS PATRIARCALES

CÓDIGO PRESENCIAL: 563273

CÓDIGO ON LINE: 566692

563273

CRÉDITOS: 5 créditos ECTS

1. Competencias

- Desarrollar la capacidad de aprendizaje y actualización de conocimientos y habilidades.
- Identificar y relacionar de forma sistemática los principales elementos de información significativa para su actividad teórica, de investigación y profesional.
- Desarrollar la argumentación y el contraste conceptual y empírico.
- Tomar posición teórica y crítica para el análisis de la realidad social y subjetiva.
- Detección de necesidades en diferentes contextos. Aplicar técnicas para recoger información. Analizar e integrar los resultados..
- Diseñar y adaptar los servicios de acuerdo a la demanda y el contexto en que se aplicarán.

- Identificar y analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos o comunidades en diferentes contextos y en función de su carácter reactivo (problemas) o proactivo (prevención y/o promoción del bienestar).
- Desarrollar procedimientos y técnicas de investigación e intervención.

2. Objetivos

- Estudiar, analizar y cuestionar los significados culturales que el patriarcado da a: sexo, género, amor, dominio, poder y sumisión, pareja y familia.
- Comprender las relaciones amorosas: deseos, expectativas, miedos.
- Analizar la construcción subjetiva de diferentes femineidades y masculinidades.
- Aprender a identificar las relaciones abusivas en las relaciones de pareja.
- Comprender la dinámica de una relación afectiva con violencia machista.
- Aplicar las herramientas y conocimientos adquiridos en situaciones específicas de violencia de género en la pareja.
- Comprender los principales criterios de actuación para la erradicación de la violencia machista.
- Conocer líneas de investigación en el estudio de la violencia, la recuperación de las supervivientes y sus elementos sociales y culturales.

2.1. Conocimientos

Desarrollar los conocimientos necesarios para:

- Identificar, detectar, analizar y cuestionar los significados culturales en el caso de las relaciones afectivas que el patriarcado da.
- Comprender la construcción subjetiva de diferentes femineidades y masculinidades.
- Comprender la dinámica de una relación afectiva con violencia machista.
- Comprender las resistencias de las supervivientes a la violencia, las secuelas y sus procesos de recuperación.
- Conocer criterios de intervención primaria, secundaria y terciaria para la erradicación de la violencia machista

2.2. Habilidades, destrezas

- Observar, analizar y relacionar las vertientes internas y externas de los comportamientos.
- Utilizar las teorías para analizar las relaciones interpersonales.
- Detectar el valor expresivo de diferentes lenguajes en las relaciones interpersonales.
- Detectar las violencias no visibles, relacionales y verbales.
- Analizar las repercusiones de la violencia y sus significados.
- Identificar las potencialidades psicosociales de recuperación y liberación.

- Identificar las normativas patriarcales interiorizadas, los contenidos abusivos de las mismas y sus efectos en las relaciones de pareja.
- Reconocer las propias herramientas y estrategias para afrontar esta violencia.

2.3. Actitudes, valores y normas

- Actitud crítica hacia los mensajes patriarcales existentes respecto a las relaciones afectivas y/e interpersonales.
- Potenciar el rechazo a la utilización de la violencia como mecanismo de poder sobre el otro y como resolutoria de conflictos.
- Promover la desnormalización del recurso a la violencia.
- Tener actitudes preventivas frente de la violencia contra las mujeres.
- Sentido crítico hacia las situaciones cotidianas que pueden conducir a violencias.
- Valorar las diferentes actitudes de rechazo hacia la violencia. .
- Favorecer la mutualidad en la construcción de vínculos afectivos.
- Incidir en los valores de la práctica en la relación y el respeto a la diferencia, así como los valores inherentes a la cultura de la Paz.

3. Temario

Bloque I: Relaciones amorosas: deseos, expectativas, miedos.

3.1 Aspectos culturales y construcción de la identidad de género.

3.2 Imaginario colectivo y prevención de la violencia contra las mujeres.

Bloque II: Aspectos culturales y construcción de la identidad de género.

3.3. La construcción subjetiva: género y violencia.

Bloc III: Violencia machista en las relaciones afectivas de pareja.

3.4 Violencia en las relaciones afectivas y dinámica.

3.5 Procesos de recuperación de la violencia machista de pareja.

3.6 Intervención no victimizadora.

4. Dedicación

- Actividad presencial: 48 horas
 - o Teoría: 28 horas
 - o Prácticas, Seminarios de Investigación y Conferencias: 20 horas
- Trabajo tutelado/ dirigido: 32 horas (se incluyen tutorías individuales/colectivas y trabajo del estudiante bajo la supervisión del profesorado)
- Trabajo/Aprendizaje autónomo: 45 horas

Horas totales de dedicación a la asignatura (5 créditos): 125 horas

5. Metodología

Modalidad presencial

Docencia impartida por el profesorado. Es obligatoria la asistencia a un 80% de las clases teóricas. Conjuntamente con la explicación teórica se plantearán problemáticas sobre la materia presentadas por la profesora que se debatirán en las clases teóricas.

Guías de lectura presentadas por las profesoras y realizadas por el alumnado.

Tutorías individuales y/o colectivas, si es necesario, para orientar las guías de lectura y el trabajo del alumnado.

Todos los materiales necesarios para desarrollar las diversas actividades la profesora indicará como conseguirlos o estarán ubicados en el campus virtual de la asignatura.

Modalidad on line

Se fomentará la interactividad entre profesorado y alumnado a través del campus virtual. Dicha interactividad se asegura a través de distintos instrumentos disponibles en la web del campus. El instrumento básico son los foros, herramienta indispensable de la enseñanza online. Los foros son necesarios para el buen funcionamiento de la docencia online siendo un espacio de debate y de formulación de preguntas y duda. Es responsabilidad del profesorado activar los foros y es responsabilidad del alumnado participar activamente en todos y cada uno de los foros abiertos por el profesorado.

Guías de lectura presentadas por las profesoras a través del foro de la asignatura y realizadas por el alumnado.

Tutorías individuales y/o colectivas, si es necesario, para orientar las guías de lectura y el trabajo del alumnado.

Todos los materiales necesarios para desarrollar las diversas actividades estarán indicados o ubicados en el campus virtual de la asignatura.

6. Tutorías

Se establecerán las tutorías en el programa de la asignatura

7. Evaluación

6.1 Sistema de evaluación presencial

Asistencia de al menos un 80% de las clases, para poder hacer la evaluación continua de la asignatura. Las personas que no puedan garantizar el seguimiento de esta modalidad deben solicitar la evaluación única, dentro el plazo previsto.

La evaluación consistirá en una ampliación de las actividades presentadas en el temario y llevadas a cabo en el aula. Se llevarán a cabo cuatro actividades con la siguiente ponderación: Bloque I: 40%. Bloques II más III 60%.

Se valorará la participación y las aportaciones individuales y de grupo en las dinámicas propuestas.

6.2 Sistema de evaluación online:

Es obligatorio que el alumnado participe en el 80% de las actividades pautadas (intervenciones en los foros, entregas...). Las personas que no puedan lograr estos objetivos deben solicitar la evaluación única dentro el plazo previsto.

La evaluación continua consistirá en las mismas actividades que las mencionadas para la evaluación presencial. Así mismo respecto a la ponderación correspondiente.

6.3 Evaluación única:

Se puede solicitar la evaluación única hasta un máximo de 20 días después del inicio del curso.

La evaluación única consistirá en la realización de las mismas actividades que se llevan a cabo en la evaluación continua.

8. Bibliografía general

CANTERA, L. (1999). Te pego porque te quiero. La violencia en la pareja. Barcelona: UAB.

LEAL A Y R.A. NIETO (2007) Características y paradojas de una relación de amor deseable. Un estudio con adolescentes. En: Los Feminismos como herramientas de cambio social (II): De la violencia contra las mujeres a la construcción del pensamiento feminista pp. 75–88. Compiladoras: Victoria Ferrer y Esperanza Bosch. Edició: Universitat de les Illes Balears. 2007.

ROCA CORTÉS, N., PAÍNO, M., ALBARRACÍN, M, CÓRDOBA, L. I ESPÍN J. (2007). Treball grupal i violència sexista. Observatori Social de l'Ajuntament de Barcelona. Observatori Social Barcelona.

SASTRE,G., ARANTES,V., GONZÁLEZ, A. (2007)Violencia contra las mujeres: significados cognitivos en las representaciones mentales de adolescentes. Rev. "Infancia y aprendizaje", Vol. 30, N° 2, 2007 , pags. 197-214.