

## MÁSTER ESTUDIOS DE MUJERES, GÉNERO Y CIUDADANÍA

### PLAN DOCENTE PRESENCIAL

MATÈRIA 4: TEORIA FEMINISTA I HISTÒRIA DE LES RELACIONS DE GÈNERE  
ASSIGNATURA: METODOLOGIA DE RECERCA FEMINISTA  
CODI: 569000  
SEMESTRE: 1  
CRÈDITS: 5 CRÈDITS ETC

#### 1. Objetivos

---

- a. Aprender las diferencias y las similitudes entre diferentes posturas epistemológicas
- b. Saberse posicionar en debates epistemológicos.
- c. Identificar problemas de investigación relevantes y saber diseñar objetivos coherentes con los posicionamientos epistemológicos feministas.
- d. Conocer las diferentes metodología y métodos de recerca y poder identificar los más adecuados para realizad un diseño metodológico riguroso con los postulados adoptados
- e. Saber leer de manera crítica las opciones metodológicas adoptadas en investigaciones de diferentes áreas disciplinares
- f. Ser capaces de hacer un buen diseño de investigación en el marco de las propuestas feministas
- g. Entender la importancia de la reflexividad y de la difracción investigadora
- h. Asumir una postura éticamente comprometida con la realidad con/en la que se investiga.

#### 2. Temario

---

- a. Epistemología feminista

- Críticas a la ciencia moderna y a su androcentrismo
  - El empirismo feminista
  - La epistemología del punto de vista
  - El conocimiento Situado
- b. Identificación y definición de los elementos básicos de una investigación
- Cuales temáticas por una investigación feminista?
  - Identificando problemas de investigación desde una perspectiva no heteropatriarcal
  - Definición de objetivos y/o preguntas de investigación
- c. Metodologías
- Cualitativa
  - Cuantitativa
  - Pluralismo metodológico y triangulaciones
  - Desde los criterios de rigor a la validación feminista del conocimiento
- d. Métodos
- Repaso de métodos de investigación cualitativa y cuantitativa
  - La investigación activista feminista- Repaso de metodos de investigación cualitativa y cuantitativa
- e. Técnicas de recolección de datos
- Entrevistas, focus groups, observación participante, diseño de instrumentos cuantitativos ....
  - Triangulación de técnicas
- f. Acercamiento al análisis de los datos
- Fundamentos de análisis estadístico
  - Técnicas narrativas
  - Análisis del discurso
- g. Cuestiones éticas en la investigación

### **3. Dedicación**

---

- Clases magistrales, debates y seminarios (presencial): 30 horas
- Trabajo tutelado/ dirigido: 10 horas (se incluyen tutorías individuales/colectivas y trabajo del estudiante bajo la supervisión del profesorado)
- Trabajo/Aprendizaje autónomo: 85 horas

Horas totales de dedicación a la asignatura (5 créditos): 125 horas

### **4. Metodologías**

---

Las clases serán el momento alrededor del cual pivotará la docencia de la asignatura. Debido al contenido altamente aplicado de la asignatura se acompañarán las sesiones magistrales por numerosas sesiones de debates a partir de los intereses metodológicos de las participantes y de las lecturas críticas de las metodologías empleadas en investigaciones ya realizadas.

Por un buen aprovechamiento de las sesiones presenciales las estudiantes deberán estar al día tanto en relación a las lecturas sobre metodología de investigación como con el diseño de la propia investigación. En el aula se usarán además dinámicas interactivas para el análisis de diferentes aspectos metodológicos.

Las clases presenciales se acompañarán por el diseño de una plataforma virtual en la que la docente colgará material de soporte (vídeo y/o escrito) y donde las estudiantes podrán debatir entre ellas.

Se organizarán tutorías de grupo y colectivas para el seguimiento de los trabajos de las estudiantes.

### **5. Evaluación**

---

La evaluación se basará principalmente en la realización de un diseño de investigación en grupo sobre una temática escogida por las alumnas. Este trabajo deberá entregarse por partes:

- a. Definición del problema; justificación de la relevancia social del tema; objetivos de investigación.
  - b. Marco teórico de referencia
  - c. Diseño metodológico (metodologías, métodos, mostreo, técnicas ....)
  - d. Reflexiones epistemológicas y éticas relativas a la investigación diseñada
- c. Estas partes recibirán una evaluación y un comentario por parte de la docente e a final del curso se deberá volver a entregar el diseño completo de la investigación aportando los cambios sugeridos por la docente.

El diseño de la investigación representará el total de la nota (100% de la nota)

La participación activa a las sesiones presenciales o en el aula virtual (según modalidad de docencia) ayudarán a matizar las notas de las componentes del grupo.

### **Evaluación única**

De acuerdo con las normas oficiales del master existe una fecha límite para la solicitud de evaluación única -la misma en todas las asignaturas-. El alumno/a tiene que solicitarla en los 20 días siguientes al inicio del cuatrimestre. La información y el formulario lo podrá encontrar el alumnado en información académica.

La evaluación única consistirá en la entrega en la fecha fijada de los mismos trabajos que se exigen para la evaluación continuada.

### **Reevaluación**

En caso de suspender la asignatura el alumnado puede optar a la reevaluación, según lo establecido por la normativa UB. La Facultad de Geografía e Historia de la UB fija las fechas de dicha reevaluación.

## **6. Bibliografía**

---

- Adán, C. (2006) A modo de conclusiones: epistemología... ¿feminista?. En *Feminismo y conocimiento. De la experiencia de las mujeres al cibernético*. La Coruña: Spiralia, pp. 303-314.
- Bacigalupe, A. (2010) "Metodología quantitativa i perspectiva de gènere: una anàlisi aplicat a l'estudi de les desigualtats en la salut" Video, en publicació.
- Biglia, B. (2005) "De la ontología a la metodología", en *Narrativas de mujeres sobre las relaciones de género en los movimientos sociales*, Tesis Doctoral. Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona, pp.2-38.
- Biglia, B. (2007). Desde la investigación-acción hacia la investigación activista feminista. En J. Romay Martínez (coord) *Perspectivas y retrospectivas de la psicología social en los albores del siglo XXI* (pp.415-422). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Biglia, B. (2009) Desde los debates sobre el objeto y el sujeto de estudio de la ciencia a la adopción de la metodología feminista. Video, Depósito legal: B.44203-2009
- Biglia, B. i Bonet-Martí, J.(2009). La construcción de narrativas como método de investigación psico-social. *Prácticas de escritura compartida*. Forum: *Qualitative Social Research* , 10 (1 (Art. 8)), [73 párrafos].
- Biglia, B. i San Martín, C. (2005). La creació de l'altra en la investigació psicosocial. En *Col·lectiu Investigació (Ed.) Recerca Activista i Moviments Socials* (pp. 35-46). Barcelona: El Viejo Topo.
- Blázquez, N. (2008): "¿Cómo afectan las mujeres a la ciencia? El retorno de las brujas", en *El retorno de las brujas. Incorporación, aportaciones y críticas de las mujeres a las ciencias*. México: UNAM/CIICH, pp. 97-120.
- Burman, E. (1997). Minding the gap: Positivism, Psychology, and the politics of Qualitative Methods. *Journal of Social Issue*, 53, 785-802.
- Burman, E. (2003). Narratives of challenging research: stirring tales of politics and practics. *Internacional Journal of Social Methodology*, 6(2), 101-119.

- Burman, E. (2009) Discursivizando la inmigración y el derecho de asilo: utilizando el análisis textual en la investigación-acción feminista y antiracista. Video , Dipòsit legal: B.44208-2009
- Cae D'ancona M.A. (2001) Metodología Cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid: síntesis.
- Carrasco, C. y Mayordomo, M. (2000). “Los modelos y estadísticas de empleo como construcción social: la encuesta de población activa y el sesgo de genero”. *Política y Sociedad* 34, 101-112.
- Carraso, C. y otras (2006). *Estadístiques sota sospita. Proposta de nous indicadors des de l'experiència femenina*. Barcelona: Institut Català de les Dones.
- Cisnero-Puebla, C., Faux, R. i Günter, M, (2004). Investigadores cualitativos-historias dichas, celebraciones compartida: narración de la investigación cualitativa. Introducción al volumen especial: Entrevistas FQS I. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research [Online Journal], 5(3), Art. 37 [35 párrafos].
- Denzin N., Lincoln Y. (1994) (Eds.) Handbook of Qualitative Research. Londres: Sage.
- Ekinsmyth, C. (2002). Feminist Methodology. En P. Shurmer-Smith (ed.), *Doing Cultural Geographies* (pp.177-185). Londres: Sage.
- Emirbayer, M. i Goodwin, J. (1994). Network analysis, culture and problem of agency. *The American Journal of sociology*, 99 (6), 1411-1454.
- Fine, M. (2006) Bearing Witness: Methods for Researching Oppression and Resistance—A Textbook for Critical Research. *Social Justice Research*, 19 (1): 83-108
- Fine, M. & Ruglis., J. (2009). Circuits and consequences of dispossession: The racialized realignment of the public sphere for U.S. youth. *Transforming Anthropology*, 17(1), 20 -33
- Fonow, M. M., i Cook, J. A. (2005). Feminist methodology: New applications in the academy and public policy. *Signs*, 30(4), 2211-2236.

- Frisby W., Maguire P., Reid C. (2009) The 'f' word has everything to do with it. How feminist theories inform action research. *Action Research*, 17(1): 13-29.
- Gordo López A., Serrano Pascual A. (coord.) (2008) *Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social*. Madrid: Pearson.
- Gorelick, S. (1991). Contradictions of feminist methodology. *Gender and Society*, 5(4), 459-477.
- Gregorio, G. y Arraibas, A. (2008) En los márgenes de las cartografías del poder: Análisis de discurso y prácticas de asociacionismo y participación derivadas del hecho migratorio en el estado español. En: *Feminismos en la Antropología: Nuevas propuestas críticas*. San Sebastián: Ankulegi Antropologia Elkarte, pp. 259-274
- Haraway, D (1999). Las promesas de los monstruos: Una política regeneradora para otros inapropiados/bles. *Política y Sociedad*, 30, 121-163.
- Haraway, D. (1997) *Modest\_Witness@Second\_Millennium.FemaleMan©\_Meets\_OncoMouse™: Feminism and Technoscience*. London, New York: Routledge.
- Harding, S. (1987) "¿Existe un método feminista?", tr. Gloria Elena Bernal, en *Feminism and methodology*, Indianapolis: Indiana University Press, pp. 1-11.
- Harding, S. (1992). *Whose science? Whose Knowledge? Thinking for women's lives*. Ithaca: Cornell University Press.
- Harding, S.(ed.) (1987). *Feminism & Methodology*. Bloomington: Indiana University Press.
- Hesse-Biber. S. N. i Yaiser, M.L. (2004). *Feminist Perspectives on Social Research*. New York: Oxford University Press.
- hooks, b. (2000). *Feminist theory from margin to centre*. Londres: Pluto Press.
- Jiménez Cortés R. (2008) Aportaciones metodológicas a la investigación sobre género en educación. *Revista Fuentes*, 7, 65-78.

- Kitzinger, C (2000) 'Doing feminist conversation analysis', *Feminism & Psychology*, 10 (2), 163-93
- Lúxan, M. (2009) ¿Qué nos oculta el velo estadístico? Una reflexión feminista en torno al diseño y explotación de las fuentes de datos sociales". Video, Dipòsit legal: B.44207-2009
- Luxán, M., Miret, P. i Treviño, R. (1999). Is the male provider model still in place? Partnership formation in contemporary Spain. En González, M. J. Jurado, T. i Naldini, R. (eds.) *Gender Inequalities in Southern Europe: Women, Work and Welfare in the 1990s* (pp. 171-94). Londres: Frank Cass.
- MacDonald, M.(1995). Feminist economics: From theory to research. *The Canadian Journal of Economics / Revue Canadienne d'Economie*, 28(1), 159-176.
- Madge, C. i O'Connor, H. (2002). On-line with E-mums: Exploring the Internet as a Medium for Research. *Area* 34(1), 92-102.
- Nielsen, J.M (1990). *Feminist Research Methods: Exemplary Readings in the Social Sciences*. Nueva York: Westview Press.
- Pitman, G. (2002). Outsider/Insider: The politics of shifting identities in the research process. *Feminist & Psychology* 12 (2), 282-288.
- Presser, L. (2005). Negotiating power and narrative in research: Implications for feminist methodology. *Signs*, 30(4), 2067-2090.
- Puig de la Bellacasa, M. (2000). Feminist Knowledge politic in situated zones. A diferent hi/story of knowledge construction.  
<http://www.women.it/cyberarchive/files/puig.htm>
- Puig de la Bellacasa, M. i Bracke S. (2004). Building Standpoints. En S. Harding (Ed.) *The Standpoint Theory Reader* (pp. 213-224). New York/Londres: Routledge.
- Ramazanoğlu, C., Holland, J. (2002). *Feminist Methodology: Challenges and Choices*. Thousand Oaks: Sage.
- Roberts, H. (Ed.) (1981). *Doing Feminist Research*. Londres: Routledge & Kegan.



- Ruiz Cantero, y otras (2006). “Los sistemas de género y/en la Encuesta Nacional de Salud”. *Gaceta Sanitaria* 20 (6), 427-434.
- Ruiz Olabuenaga (2009) Metodología de investigación cualitativa. Deusto: Universidad de Deusto
- Sandoval, C. (1995). New Sciences. Cyborg feminism and the methodology of the oppressed. En C. Hables Gray The cyborg handbook. (pp. 407-422). Nueva York, Londres: Routledge
- Shulamit Reinharz. 1992. Feminist Methods in Social Research. New York: Oxford University Press.
- Taylor, V. (1999). Feminist Methodology in Social Movements Research, *Qualitative Sociology* 21(4), 357-379.
- Teun A. van Dijk (1999) El análisis crítico del discurso. *Anthropos* 186: 23-36
- Verloo M., Lombardo, L. (2007) Contested gender equality and Policy Variety in Europe: Introducing a Critical Frame Analysis Approach. pp. 21- 46 in M. Verloo (eds.) Multiple Meaning of Gender Equality. Budapest, New York: Central European University.
- Weis, L., Fine, M. , Dimitriadis, G. (2009) Thoward a critical theory in methods in shifring times. In M. Apple, W. Au, L.A. Gadin. The Routledge international handbook of critical education. Taylor & Francise.
- Wilkinson, S. (2004). Focus Groups: A Feminist Method. Pp. 271-295 in Hesse-Biber and Yaiser.
- Zavos A. i Biglia B. (2009). Embodying feminist research: learning from action research, political practices, diffractions and collective knowledge. *Qualitative Research in Psychology*, 6(1), 153 – 172