

## MÀSTER EN ESTUDIS DE DONES, GÈNERE I CIUTADANIA

### PLA DOCENT PRESENCIAL

MATÈRIA 2: POLÍTIQUES PÚBLIQUES I GÈNERE

ASSIGNATURA: EDUCACIÓ I GÈNERE EN UNA SOCIETAT EN CANVI

CODI: 568990

SEMESTRE: 2

CRÈDITS: 5 crèdits ECTS

#### 1 Competències

---

- Aplicar el coneixement adquirit sobre gènere i educació a partir de la reflexió, l'anàlisi i el qüestionament de les realitats trobades i de les normalitats acceptades, per tal d'interpretar les realitats educatives i posicionar-se en elles.
- Replantejar-se el propi pensament sobre educació i gènere a partir de la reflexió i de l'observació de la pròpia pràctica, per prendre consciència dels models i teories implícites que les sustenten.

#### 2 Objectius

---

- Conèixer i valorar els pensaments i les aportacions de les dones pedagogues
- Conèixer les principals teories feministes i les recerques derivades en el seu abordatge sobre l'escola i les dones
- Conèixer i reflexionar sobre el paper i les experiències de les dones/noies a l'educació
- Conèixer i reflexionar sobre les polítiques públiques d'inclusió

- Dur a terme anàlisis i reflexions crítiques sobre legislació, recerques, opinions i pensaments relacionats amb gènere i educació
- Conèixer els diferents espais, instruments i factors que intervenen en el centre educatiu en la construcció dels gèneres
- Replantejar-se les pròpies concepcions sobre el paper de l'ensenyament, dels centres educatius, de les característiques atribuïdes a ambdós sexes i del concepte gènere
- Conèixer els efectes de la intersecció del gènere amb la classe social, l'origen ètnic/cultural o minoritari en l'escola.

## 2.1 Coneixements

- El pensament de les dones pedagogues al llarg de la història
- Experiències de les noies i les dones en l'escola i efectes en la seva identitat
- Teories feministes que sustenten la investigació que aborda el tema de l'educació i gènere. Recerques sobre educació i gènere
- Escola segregada, escola mixta, escola coeducativa
- Polítiques educatives i igualtat d'oportunitats
- Principis educatius per a una igualtat d'oportunitats
- Contextos i instruments escolars per a la igualtat d'oportunitats –
- L'aprenentatge dels gèneres al centre educatiu
- Gènere, ètnia i classe social a l'escola

## 2.2 Habilitats, destreses

- Reflexió i autoanàlisi
- Recerca, investigació i anàlisi de fonts d'informació i realitats diverses Argumentació de pensaments, opinions i accions

- Construcció crítica d'hipòtesis, opinions i propostes

### 2.3 Actituds, valors i normes

- Interès en el qüestionament de la normalitat i dels pensaments hegemònics propis i d'altres
- Motivació envers la recerca de mirades diferents davant realitats diverses
- Rigor en l'aplicació dels coneixements professionals per evitar aplicació d'esquemes i categoritzacions estereotipades
- Respecte de la diferència sexual i la igualtat com a valors
- Valoració de la inclusió i del dret a tenir drets

## 3 Temari

---

### Blocs:

- 1: Escola i diferència sexual en la història de l'educació i el present
2. Pensaments i polítiques a l'entorn de la igualtat de drets de dones i homes
- 3: La construcció del gènere i la igualtat d'oportunitats a l'escola

## 4. Dedicació

---

- Classes magistrals, debats i seminaris (presencial): 30 hores
  - Treball tutelat/ dirigit: 10 hores (s'inclou tutories individuals/col·lectives i treball de l'estudiant sota la supervisió del professorat)
  - Treball/Aprenentatge autònom: 85 hores
- Hores totals de dedicació a l'assignatura (5 crèdits): 125 hores

## 5. Metodologia

---

Docència impartida pel professorat. És obligatòria l'assistència a un 80% de les classes teòriques. Conjuntament amb l'explicació teòrica es plantejaran problemàtiques entorn la matèria presentades per la professora que es debatran en les classes teòriques.

Guies de lectura presentades per les professores i realitzades per l'alumnat.

Tutories individuals i/o col·lectives, si s'escau, per tal d'orientar les guies de lectura i el treball de l'alumne.

Tots els materials necessaris per desenvolupar les diverses activitats la professora indicarà com aconseguir-los o estaran ubicats al campus virtual de l'assignatura.

## 6. Tutories

---

Les tutories s'establiran en el programa de l'assignatura.

## 7. Avaluació

---

Per poder accedir a l'avaluació continuada cal una assistència a classe del 80%.

- Activitat associada al bloc 1: recerca i anàlisi de contingut de la premsa escrita sobre el debat actual a l'entorn d'escoles separades segons el sexe. Ponderació en la nota final: 25%
- Activitat associada al bloc 2: recerca bibliogràfica, lectura i reflexions sobre la biografia i pensament pedagògic d'una mestra/pedagoga. Ponderació en la nota final: 30%
- Activitat associada al bloc 3: estudi de cas sobre instruments o contextos escolars. Ponderació en la nota final: 45%

### Avaluació única:

D'acord amb les normes del màster, existeix una data límit -la mateixa per a totes les assignatures- per a la sol·licitud d'avaluació única. L'alumne/a ha de sol·licitar-la en els 20 dies següents a l'inici del quadrimestre. La informació i el formulari el podrà trobar l'alumnat a la web del màster.

L'avaluació única consistirà en el lliurament en la data fixada dels mateixos treballs que s'exigeixen per a l'avaluació continuada més un examen final.

### Revaluació

En cas de suspendre l'assignatura, l'alumnat pot optar a revaluació, segons ho estableix la normativa UB. La Facultat de Geografia i Història de la UB fixa les dates de dita revaluació.

## 8. Bibliografia general

---

Acker S. (1995): *Género y Educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo*. Madrid. Narcea.

Arenas, Gloria (2006): *Triunfantes perdedoras. La vida de las niñas en la escuela*. Barcelona, Graó

Arnot, M., Weiner, G. (1987) (eds.): *Gender and the Politics of Shooling*. London, Hutchinson, The Open University.

Arnot, Madeleine (2009): *Coeducando para una ciudadanía en igualdad. Compromisos con las agendas globales y nacionales*. Madrid: Morata

González, Anna; Lomas, Carlos (coord.) (2001): *Mujer y educación. Educar para la igualdad, educar desde la diferencia*. Barcelona, Graó

Subirats, Marina i Tomé, Amparo (2007): *Balones fuera. Reconstruir los espacios desde la coeducación*. Barcelona, Octaedro