

## MÀSTER 9B ESTUDIS DE CBES, GÈNERE I CIUTADANIA PLA DOCENT ON LINE

MATÈRIA 2: POLÍTIQUES PÚBLIQUES I GÈNERE

ASSIGNATURA: EDUCACIÓ I GÈNERE EN UNA SOCIETAT EN CANVI

CODI: 569019

SEMESTRE: 2

CRÈDITS: 5 crèdits ECTS

### 1 Competències

---

- Aplicar el coneixement adquirit sobre gènere i educació a partir de la reflexió, l'anàlisi i el qüestionament de les realitats trobades i de les normalitats acceptades, per tal d'interpretar les realitats educatives i posicionar-se en elles.
- Replantejar-se el propi pensament sobre educació i gènere a partir de la reflexió i de l'observació de la pròpia pràctica, per prendre consciència dels models i teories implícites que les sustenten.

### 2 Objectius

---

- Conèixer i valorar els pensaments i les aportacions de les dones pedagogues
- Conèixer les principals teories feministes i les recerques derivades en el seu abordatge sobre l'escola i les dones
- Conèixer i reflexionar sobre el paper i les experiències de les dones/noies a l'educació
- Conèixer i reflexionar sobre les polítiques públiques d'inclusió
- Dur a terme anàlisis i reflexions crítiques sobre legislació, recerques,

opinions i pensaments relacionats amb gènere i educació

- Conèixer els diferents espais, instruments i factors que intervenen en el centre educatiu en la construcció dels gèneres
- Replantejar-se les pròpies concepcions sobre el paper de l'ensenyament, dels centres educatius, de les característiques atribuïdes a ambdós sexes i del concepte gènere
- Conèixer els efectes de la intersecció del gènere amb la classe social, l'origen ètnic/cultural o minoritari en l'escola.

## 2.1 Coneixements

- El pensament de les dones pedagogues al llarg de la història
- Experiències de les noies i les dones en l'escola i efectes en la seva identitat
- Teories feministes que sustenten la investigació que aborda el tema de l'educació i gènere. Recerques sobre educació i gènere
- Escola segregada, escola mixta, escola coeducativa
- Polítiques educatives i igualtat d'oportunitats
- Principis educatius per a una igualtat d'oportunitats
- Contextos i instruments escolars per a la igualtat d'oportunitats –
- L'aprenentatge dels gèneres al centre educatiu
- Gènere, ètnia i classe social a l'escola

## 2.2 Habilitats, destreses

- Reflexió i autoanàlisi
- Recerca, investigació i anàlisi de fonts d'informació i realitats

diverses Argumentació de pensaments, opinions i accions

- Construcció crítica d'hipòtesis, opinions i propostes

### 2.3 Actituds, valors i normes

- Interès en el qüestionament de la normalitat i dels pensaments hegemònics propis i d'altres
- Motivació envers la recerca de mirades diferents davant realitats diverses
- Rigor en l'aplicació dels coneixements professionals per evitar aplicació d'esquemes i categoritzacions estereotipades
- Respecte de la diferència sexual i la igualtat com a valors
- Valoració de la inclusió i del dret a tenir drets

## 3 Temari

---

Blocs:

1: Escola i diferència sexual en la història de l'educació i el present

2. Pensaments i polítiques a l'entorn de la igualtat de drets de dones i homes

3: La construcció del gènere i la igualtat d'oportunitats a l'escola

## 4. Dedicació

---

Hores totals de dedicació a l'assignatura (5 crèdits): 125 hores

El còmput de 125 hores de dedicació inclou intervencions en els fòrums, preparació de treballs i activitats requerides per l'avaluació.

## 5. Metodologia

---

Es fomentarà la interactivitat entre professorat i alumnat a través del campus virtual. Dita interactivitat s'assegura a través de distintes eines disponibles a la web del campus. El instrument bàsic són els fòrums, eina indispensable de l'ensenyament online. Els fòrums son necessaris per al bon funcionament de la docència online essent un espai de debat i de formulació de preguntes i dubtes. Es responsabilitat del professorat activar els fòrums i és responsabilitat de l'alumnat participar activament en tots i cada un dels fòrums oberts pel professorat.

Guies de lectura presentades pel professorat a través del fòrum de l'assignatura i realitzades pels alumnes.

Tutories individuals i/o col·lectives, si s'escau, per tal d'orientar les guies de lectura i el treball de l'alumne.

Tots els materials necessaris per desenvolupar les diverses activitats estaran indicats o ubicats al campus virtual de l'assignatura.

## 6. Tutories

---

Les tutories s'establiran en el programa de l'assignatura.

## 7. Avaluació

---

- Activitat associada al bloc 1: assaig. Ponderació en la nota final: 30%
- Activitat associada al bloc 1: participació al Forum. Ponderació en la nota final :10%
- Activitat associada al bloc 2: Assaig. Ponderació en la nota final: 30%
- Activitat associada al bloc 3: Assaig. Ponderació en la nota final: 30%

En el programa de l'assignatura s'explicaran detalladament les activitats de cada Bloc.

## Avaluació única

D'acord amb les normes del màster, existeix una data límit –la mateixa per a totes les assignatures- per a la sol·licitud d'avaluació única. L'alumne/a ha de sol·licitar-la en els 20 dies següents a l'inici del quadrimestre. La informació i el formulari el podrà trobar l'alumnat a la web del màster.

Per l'avaluació única caldrà dur a terme les tres activitats referenciades.

### Reavaluació

En cas de suspendre l'assignatura, l'alumnat pot optar a reavaluació, segons ho estableix la normativa UB. La Facultat de Geografia i Història de la UB fixa les dates de dita reavaluació.

## 8. Bibliografia general

---

Acker S. (1995): *Género y Educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo*. Madrid. Narcea.

Arenas, Gloria (2006): *Triunfantes perdedoras. La vida de las niñas en la escuela*. Barcelona, Graó

Arnot, M., Weiner, G. (1987) (eds.): *Gender and the Politics of Schooling*. London, Hutchinson, The Open University.

Arnot, Madeleine (2009): *Coeducando para una ciudadanía en igualdad. Compromisos con las agendas globales y nacionales*. Madrid: Morata

González, Anna; Lomas, Carlos (coord.) (2001): *Mujer y educación. Educar para la igualdad, educar desde la diferencia*. Barcelona, Graó

Subirats, Marina i Tomé, Amparo (2007): *Balones fuera. Reconstruir los espacios desde la coeducación*. Barcelona, Octaedro